

KBS De Lunetten



Schoolplan 2025-2029

Inhoud

1.0 Over dit schoolplan	3
1.1 Doel van ons schoolplan	3
1.2 Opbouw van het schoolplan	3
1.3 Totstandkoming.....	3
1.4 Vastelling	3
2.0 Stichting Fedra.....	4
2.1 Inleiding.....	4
2.2 Koersplan Stichting Fedra: Duurzaam Koers 2025-2028	4
3.0 Wie zijn wij?	5
3.1 KBS De Lunetten	5
3.2 Ons logo	6
4.0 Visie, missie en kernwaarden	6
4.1. Visie: Waar wij voor staan!	6
4.2 Onze missie: waar wij voor gaan!.....	6
4.3 Onze kernwoorden	7
4.4 Onze identiteit.....	7
5.0 Onze ambities.....	7
Ambitie 1: Duurzame organisatie	8
Wat willen we bereiken?.....	8
Wat gaan we doen?.....	8
Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie	8
Wat willen we bereiken?.....	8
Wat gaan we doen?.....	8
Ambitie 3: Betekenisvol en Toekomstgericht Onderwijs	9
Wat willen we bereiken?.....	9
Wat gaan we doen?.....	9
Ambitie 4: Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling	9
Wat willen we bereiken?.....	9
Wat gaan we doen?.....	10
6.0 Onderwijskundig beleid.....	10
6.1 Inrichting van ons onderwijs	10
6.2 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	10
Ondersteuning en begeleiding.....	10

Cyclisch werken	11
Onderwijsresultaten	11
6.3 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	12
7.0 Pedagogisch beleid	13
7.1 Schoolklimaat en veiligheid	13
Veiligheid	13
8.0 Personeelsbeleid	14
8.1 Professionalisering	14
8.2 Leven lang leren	14
8.3 Iedereen doet mee!	14
Lunettenstelsel	14
Functiehuis Fedra	15
9.0 Kwaliteitsbeleid	15
Financieel beleid	16
Subsidie basisvaardigheden	16
Sponsoring	16
9. Samenvatting van onze ambities	17
Ambitie 1: De duurzame organisatie	17
Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie	17
Ambitie 3: Rijke, betekenisvolle en toekomstgericht leeromgeving	17
Ambitie 4: Samenwerken aan inclusieve ontwikkeling	18

1.0 Over dit schoolplan

1.1 Doel van ons schoolplan

Het schoolplan 2025-2029 vormt de strategische koers voor de komende vier jaar en dient als een leidraad om onze visie, missie en kernwaarden om te zetten in meetbare, merkbare of bespreekbare acties.

Met dit schoolplan willen we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen, maar ook verder versterken door een cyclische aanpak van plannen, evalueren en bijsturen.

1.2 Opbouw van het schoolplan

Het schoolplan 2025-2029 is een uitwerking van het Koersplan van Stichting Fedra, waartoe de Lunetten behoort. Het schoolplan kan niet op zichzelf worden gelezen. Het hangt samen met andere beleidsstukken van Stichting Fedra en van De Lunetten. Op diverse plaatsen in het schoolplan verwijzen we naar die andere documenten.

Het schoolplan is opgebouwd uit verschillende hoofdstukken, die samen een compleet beeld geven van de koers en ambities van KBS De Lunetten.

In het eerste deel wordt de context geschetst: het doel, de totstandkoming en de vaststelling van het schoolplan. Vervolgens komen de ambities van Stichting Fedra aan bod en de identiteit, schoolvisie en kernwaarden van onze school. Daarna gaat het schoolplan in op vijf kerngebieden: onderwijskundig beleid, pedagogisch beleid, personeelsbeleid, kwaliteitszorg en financieel beleid.

Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt, welke in de ambities (beschreven in hoofdstuk 5 zijn opgenomen. De strategische keuzes zijn niet vertaald in SMART-geformuleerde doelen. Dit doen we middels jaar- en domeinplannen, die we jaarlijks opstellen en evalueren. Op deze manier leggen we de basis voor een kwalitatieve en inspirerende werk- en leeromgeving, waarin medewerkers en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten volledig kunnen ontplooiën.



1.3 Totstandkoming

Het schoolplan 2025-2029 is het resultaat van een intensief en inspirerend proces van de afgelopen periode. Tijdens onze studiedagen hebben we onze visie aangescherpt en de speerpunten en ambities voor de komende jaren bepaald, zodat we gezamenlijk richting kunnen geven aan onze onderwijsontwikkeling. De strategische ambities van stichting Fedra zijn hierbij leidend.

1.4 Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld na een zorgvuldig en transparant proces van afstemming en besluitvorming. Het concept van het schoolplan is eerst met het team besproken en vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Na verwerking van feedback vanuit de MR en andere betrokkenen is het schoolplan formeel vastgesteld door de schoolleiding en het Collega van Bestuur (CvB).

2.0 Stichting Fedra

2.1 Inleiding

Fedra is een stichting voor bijzonder basisonderwijs met elf basisscholen en een school voor tieners van 10-14 jaar, die gevestigd zijn in Heemskerk, Beverwijk en Velsen. De Lunetten is één van de elf basisscholen van stichting Fedra.

Stichting Fedra heeft ongeveer 300 personeelsleden en 3200 leerlingen en hun ouders. Op de scholen van stichting Fedra wordt onderwijs vormgegeven vanuit waarden en normen die een christelijke grondslag hebben, de basis van onze Nederlandse samenleving. Hieronder vallen ook de waarden en normen rond democratie en de rechtsstaat.

2.2 Koersplan Stichting Fedra: Duurzaam Koers 2025-2028



In het Fedra-logo is een verborgen lemniscaat-teken te vinden. Dit symbool staat voor een voortdurende beweging, vernieuwing en verwijst naar oorzaak en gevolg. Wanneer we de Fedra-logo's met elkaar verbinden, zien we niet alleen het lemniscaat, maar ook een 'S', die staat voor Samenwerken.

Dit teken - het symbool van voortdurende beweging - benadrukt het belang van samenwerking met anderen en de omgeving. In harmonie vormen deze elementen de basis voor hoe we met elkaar willen omgaan en ons onderwijs willen ontwikkelen: samen en duurzaam!



Stichting Fedra heeft voor 2025-2028 vier ambities geformuleerd¹:

1. **De Duurzame organisatie:** vanuit de filosofie dat als een organisatie goed wordt bestuurd door het bestuur² het goed gaat met de medewerkers. Gaat het goed met de medewerkers, dan geven wij met elkaar het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen.
2. **Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie:** door collectief te leren, ontstaat een cultuur van verantwoordelijkheid en saamhorigheid. Deze gezamenlijke groei versterkt de veerkracht van Fedra en zorgt ervoor dat iedereen zich verbonden voelt met de doelen en de toekomst van de organisatie.

¹ Voor de volledige uitwerking van deze ambities verwijzen we naar het Koersplan van Stichting Fedra: 'Duurzaam Koers 2025-2028', toegevoegd in bijlage 1.

² Met bestuur bedoelen we het CvB met mandaat van de schoolleiders.

3. **Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs:** onderwijsvernieuwing richt zich op het ontwikkelen van flexibele, inclusieve en toekomstgerichte leeromgeving, die inspeelt op de veranderende behoeften van leerlingen en de samenleving. Thema's zoals inclusief onderwijs, de integratie van technologie, het aanleren van een set van vaardigheden die nodig zijn om goed mee te kunnen doen in onze samenleving (innovatief denken onderzoekende en ondernemende houding, samenwerken, etc.) en aandacht voor welzijn en burgerschap, spelen een centrale rol in het vormgeven van een dynamisch onderwijssysteem dat leerlingen goed voorbereidt op een maatschappij die voortdurend innoveert.
4. **Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling:** scholen worden steeds meer gezien als plekken waar niet alleen geleerd wordt, maar waar ook ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Dit betekent dat er meer aandacht is voor het creëren van een veilige en inclusieve schoolcultuur, waar kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. Inclusief onderwijs speelt in op de brede maatschappelijke verschuiving naar meer diversiteit en gelijkheid.

Deze vier ambities zijn richtinggevend voor de speerpunten en de ambities van KBS De Lunetten.

3.0 Wie zijn wij?

3.1 KBS De Lunetten

Katholieke basisschool De Lunetten is een relatief grote basisschool met ca. 500 leerlingen en 49 personeelsleden, gehuisvest op de grens van Beverwijk en Heemskerk.

In samenwerking met Welschap Kinderopvang biedt de school een peuteropvang, voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang aan. KBS De Lunetten is een brede school en biedt na schooltijd in samenwerking met d'Evelaer en Cultuurhuis naschoolse activiteiten aan.

De school heeft twee inpandige gymzalen die het hart van onze school vormen. Als we de positionering van de klaslokalen en de gymzalen op afstand bekijken, zien we het lemniscaat teken: continu beweging en in verbinding. Het één kan niet zonder de ander.



Onze jonge kinderen bewegen in een speelzaal en onze oudere kinderen bewegen in de gymzaal.

De school telt veel entrees. Elke twee lokalen delen een gezamenlijke entree, wat bijdraagt aan kleinschaligheid en de leerlingen de mogelijkheid biedt om in een rustige en vertrouwde sfeer de schooldag te beginnen.

Elk lokaal is verbonden met de gang, die rondom de gymzalen loopt. De gangen worden ook gebruikt als leer- en werkplekken, wat zorgt voor dynamiek in de school. Een school in beweging!



3.2 Ons logo

Het logo van onze school bestaat uit drie kleuren: groen, paars en wit, en het bevat onze slogan:

‘Een school in beweging’.

In ons logo zie je de beweging in de vorm van harten en lemniscaat terug.

De groene kleur staat voor duurzaam & gezond en de paarse kleur voor de verbinding tussen alle mensen rondom De Lunetten.

4.0 Visie, missie en kernwaarden

KBS De Lunetten is een dynamische school, altijd in beweging. Onze vaste slogan, ‘*School in beweging!*’, weerspiegelt onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Tijdens het proces van dit schoolplan realiseerden we ons dat elke fase van groei en verandering een eigen karakter heeft, dat zich laat vangen in een aanvullende slogan. Een slogan die past bij het moment en de weg die we samen bewandelen. Zo ontstond voor dit schooljaar de slogan ‘*Zonder wrijving geen glans*’. Deze woorden onderstrepen onze overtuiging dat groei soms gepaard gaat met uitdagingen en dat juist in die uitdagingen de mooiste ontwikkeling schuilt.

4.1. Visie: Waar wij voor staan!

Ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan. Dat betekent dat je mag zijn wie je bent, een flinke portie (zelf-) kennis hebt, iedere dag leert en over veerkracht beschikt. We maken kinderen er bewust van dat ze onderdeel zijn van een groter geheel.

4.2 Onze missie: waar wij voor gaan!

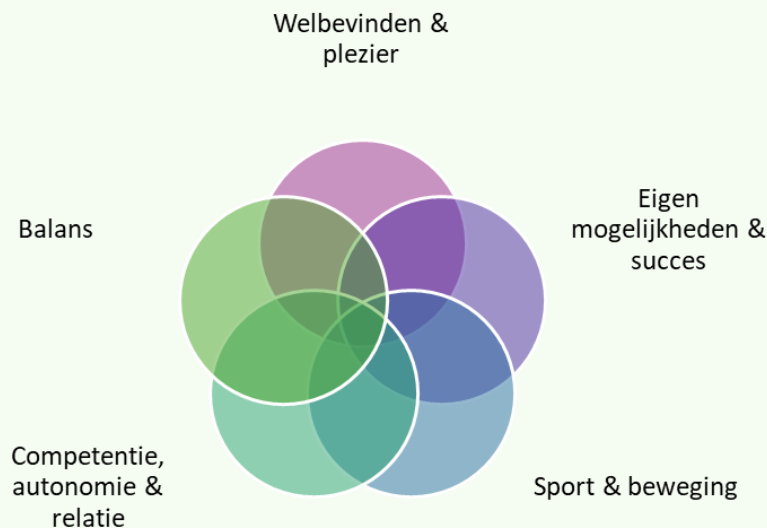
Op KBS de Lunetten streven we ernaar om een inspirerende en veilige leeromgeving te creëren waar elk kind zichzelf optimaal kan ontwikkelen. In onze aanpak gaan we uit van de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie van Deci & Ryan (1985; 2000). We zijn ervan overtuigd dat persoonlijke groei, welbevinden en motivatie dan alle ruimte krijgen.

We streven er naar een school te zijn:

- ❖ waar kinderen zich gezien en gehoord voelen
- ❖ waar kinderen zich goed voelen
- ❖ waar we ons verbonden voelen met elkaar
- ❖ waar gezondheid aandacht krijgt
- ❖ waar bewegen een belangrijke plek inneemt
- ❖ waar leren passend, maar zeker ook inspirerend en uitdagend is
- ❖ waar de leeromgeving betekenisvol en rijk is
- ❖ waar kwaliteiten en talenten een plek krijgen
- ❖ waar kinderen bewust zijn van hun leerproces en hun ontwikkeling
- ❖ waar de leeromgeving de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) stimuleert
- ❖ waar kinderen leren verantwoordelijkheid te voelen en te nemen

- ❖ waar kinderen op een positieve manier benaderd worden en bemoedigende, stimulerende tussenkomsten ervaren
- ❖ waar we in alle openheid communiceren met kinderen, ouders en collega's als gelijkwaardige gesprekspartner
- ❖ waar ruimte is voor identiteit en cultuur

4.3 Onze kernwoorden



4.4 Onze identiteit

De Lunetten is een katholieke basisschool. Onze christelijke levensbeschouwing vormt de basis voor kwaliteitskenmerken, zoals: respect, structuur, welbevinden, waarden & normen, perspectief op zinvol leven en betrokkenheid bij de samenleving. Er is ruimte voor alle levensgezinden van de multiculturele samenleving.

5.0 Onze ambities

Onze ambities zijn afgeleid van Stichting Fedra. Ze zijn vanuit verbinding geformuleerd. We kunnen onze school als volgt aan deze ambities verbinden:

- ❖ De linkerkant van de lemniscaat: innerlijke groei & welzijn, welbevinden & plezier (basis voor leren en ontwikkelen), eigen mogelijkheden en succes (individuele groei en talentontwikkeling), competentie (vertrouwen in eigen kunnen).
- ❖ De rechterkant van de lemniscaat: sport & beweging, autonomie (eigen keuzes maken, eigenaarschap over leren), relatie (verbondenheid met anderen).
- ❖ Midden: Balans.

Ambitie 1: Duurzame organisatie

Fedra streeft naar een duurzame organisatie die veiligheid en vertrouwen biedt. Dit sluit aan bij onze visie om een inspirerende en veilige leeromgeving te creëren.

Wat willen we bereiken?

Structuur en duidelijkheid zorgen voor rust en veiligheid voor iedereen. Weten wat, hoe en wanneer iets gedaan moet worden, draagt positief bij aan het welbevinden en versterkt het vertrouwen in eigen kunnen binnen het team, wat op zijn beurt een positief effect heeft op iedere leerling.

Wat gaan we doen?

- ❖ Schoolbeleid en afspraken (kwaliteitskaarten) beknopt en in samenhang formuleren.
- ❖ Leerlingenraad structureel betrekken bij de ontwikkeling en evaluatie van ons onderwijs en omgeving.
- ❖ Gedragsspecialisten betrekken bij het signaleren, analyseren en verbetervoorstellen tot sociale veiligheid.
- ❖ Structureel de gestelde doelstellingen/beleidsdocumenten met het team evalueren en indien nodig bijstellen.

Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie

Leren met en van elkaar, niet alleen binnen de onderwijsgroep, maar ook op school- en Fedra-niveau. De buitenwereld naar binnen halen, elkaar inspireren en motiveren, en de opgedane kennis verbinden met de huidige schoolontwikkeling.

We streven naar een eigentijds, gedifferentieerd en inclusief onderwijs.

Wat willen we bereiken?

We streven ernaar om gedifferentieerd onderwijs te bieden, zodat alle leerlingen passend onderwijsaanbod krijgen. Hierbij willen ons onderwijs vakoverstijgend aanbieden, zoals het nieuwe curriculum van het Po dit omschrijft. De basisvaardigheden van onze leerlingen versterken.

Wat gaan we doen?

- ❖ Leerkrachten en ondersteuners stimuleren te professionaliseren.
- ❖ Professionalisering voor reken- en taaldidactiek, handelingsgericht werken, EDI en techniek & wetenschap organiseren.
- ❖ Werkgroepen en specialisten ondersteunen om (school)doelgericht diverse (onderwijs) vraagstukken te onderzoeken, analyseren en voorstellen tot het (verbeterde)beleid te formuleren.
- ❖ Samenwerking tussen de werkgroepen en Lunettenstelsel versterken.
- ❖ Fedra academie aanbod betrekken bij de school/persoonlijke ontwikkeldoelen.

Wij ondersteunen dit door onze leerkrachten te trainen en te ondersteunen in thematisch werken, blokplanning en bewegend leren. Dit bevordert een cultuur van collectief leren en verantwoordelijkheid, wat essentieel is voor de professionele groei van onze medewerkers.

Ambitie 3: Betekenisvol en Toekomstgericht Onderwijs

Fedra wil betekenisvol en toekomstgericht onderwijs bieden.

Onze focus op thematisch werken en bewegend leren sluit hier naadloos op aan. Hierbij hebben we aandacht voor welzijn, burgerschap, technologie en innovatie.

Wat willen we bereiken?

We streven naar een rijke en inspirerende leeromgeving waarin onze leerlingen betrokken en vakoverstijgend werken aan hun talenten en basisvaardigheden. Daarnaast willen we meer beweging en afwisseling in ons onderwijs integreren. De leeromgeving reikt verder dan het klaslokaal; we benutten ook andere ruimtes in de school en de omgeving buiten de school. De betrokkenheid van de leerling en leerkracht staat centraal. Aan het einde van de basisschool behalen we onze streefdoelen (landelijke referentiewaarden) voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Wat gaan we doen?

- ❖ Een methode kiezen voor thematisch werken, waarbij verschillende vakken vakoverstijgend worden aangeboden.
- ❖ Inzicht krijgen in de leeropbrengsten van thematisch werken om de ontwikkeling te volgen en de SLO-doelen te bewaken.
- ❖ De vaardigheden versterken in het analyseren van tussenresultaten en het gericht inzetten van benodigde interventies, gekoppeld aan de jaarplannen.
- ❖ De leeromgeving rijk en inspirerend inrichten.
- ❖ Visie op techniek & wetenschap ontwikkelen en deze aan ons onderwijsaanbod verbinden.
- ❖ Visie op het jonge kind ontwikkelen en deze centraal stellen bij het maken van verschillende (beleids)keuzes.
- ❖ Overgang van groep 2 naar groep 3 verkleinen.
- ❖ De specialisten voor betrokkenheid & welbevinden opleiden en positioneren.
- ❖ Zorgsysteem ombuigen naar uitgangspunten van welbevinden & betrokkenheid van ieder kind/leerkracht.
- ❖ Eigenaarschap van iedere leerling versterken, onder ander door inzetten van MijnRapportfolio (MRF).

Ambitie 4: Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling

Fedra streeft naar inclusieve ontwikkeling door samen te werken met partners. Wij bevorderen dit door een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Hierbij werken we samen met verschillende ketenpartners.

Wat willen we bereiken?

We willen de verschillende werelden rondom het kind met elkaar verbinden, ondanks de uiteenlopende wetgevingen en eisen. Ons doel is om de overgang van peuter naar kleuter en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs te versoepelen, zodat kinderen deze overgang als vloeiend ervaren en professionals als waardevol. We streven naar een naadloze aansluiting op de ontwikkeling van het kind, waarbij de ene organisatie stopt en de volgende moeiteloos verdergaat.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Lemniscatisch samenwerken met ouders betekent in verbinding blijven en gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Wat gaan we doen?

- ❖ Structureel overleg organiseren met onze (keten)partners: Welschap voor de overgang van peuter naar kleuter en de voor- en naschoolse opvang, en VO-scholen en het samenwerkingsverband voor de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.
- ❖ Educatieve bijeenkomsten organiseren voor ouders op school.
- ❖ Samenwerking met d'Evelaer en Cultuurhuis Heemskerk daar waar mogelijk versterken om brede schoolactiviteiten te organiseren.
- ❖ In samenhang met de schoolvisie visie op cultuuronderwijs ontwikkelen die de basis vormt voor de samenwerking met het Cultuurhuis.

6.0 Onderwijskundig beleid

Onderwijs is altijd een samenspel van didactiek en pedagogiek. Een belangrijkste voorwaarde om goed tot leren te komen, is een goed welbevinden.

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn beschreven. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we als school onze eigen ambities geformuleerd voor sterke basis van ons onderwijskwaliteit. Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om goed onderwijs voor onze leerlingen te verzorgen.

6.1 Inrichting van ons onderwijs

KBS De Lunetten telt gemiddeld 20 groepen per schooljaar, al kan dit variëren. Om ons onderwijskundig beleid effectief in de praktijk te brengen, werken we met onderwijsgroepen, waarbij telkens twee leerjaren één onderwijsgroep vormen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Binnen deze onderwijsgroepen werken we aan onderwijskundige doelstellingen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Tijdens studiedagen stimuleren we onderwijsgroep-overstijgende uitwisseling om kennisdeling en samenwerking te bevorderen.

6.2 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Ondersteuning en begeleiding

Elk kind heeft recht op goed en zo passend mogelijk onderwijs. Zo veel mogelijk kinderen dienen regulier primair onderwijs te volgen. Wij hebben een zorgplicht. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolgids hebben we beschreven welke ondersteuning we geven.

Vanaf januari 2024 heeft de school afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute. Hierbij is gebruik gemaakt van de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Met behulp van de ondersteuningsroute kan er cyclisch gewerkt worden binnen de school en weten

alle betrokkenen de stappen die gezet moeten worden om passende ondersteuning te organiseren voor de leerling. Voor de volledige omschrijving van de ondersteuningsroute verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Ondersteuningstructuur³.

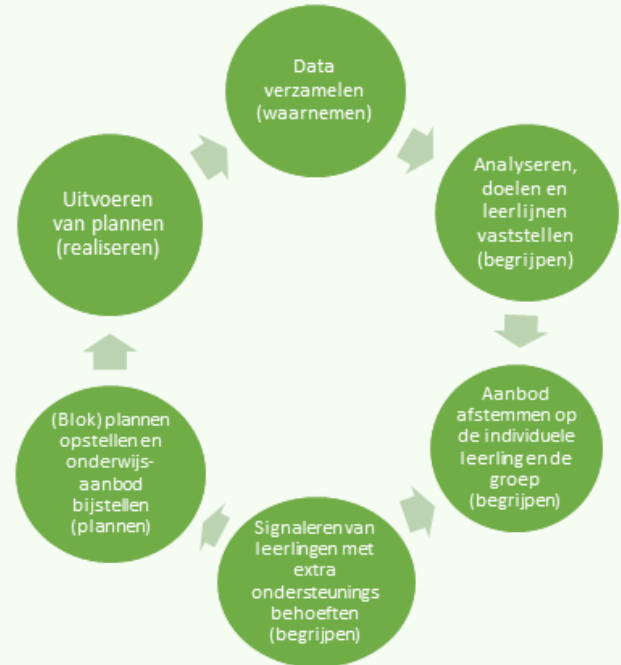
Cyclisch werken

Op De Lunetten werken we cyclisch aan de (talent)ontwikkeling van elke individuele leerling. We hanteren een planmatige, handelingsgerichte en opbrengstgerichte aanpak, met als doel inzichtelijk te maken hoe we de leeropbrengsten toetsen, analyseren, evalueren, zichtbaar volgen en continu verbeteren⁴.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per jaar (na de midden- en eindtoetsen) worden de resultaten besproken met de zorgcoördinatoren, directie en leerkrachten van hetzelfde leerjaar.

Tijdens deze groepsbesprekingen komt aan de orde:

- ❖ De ontwikkeling van de groep als geheel
- ❖ De ontwikkeling van individuele leerlingen
- ❖ Vakdidactiek
- ❖ Klassenmanagement en organisatie
- ❖ Pedagogisch handelen en klimaat
- ❖ Sociaal emotioneel leren
- ❖ Samenwerking



Voor leerlingen met extra ondersteuning (zorgniveau 3 en 4) wordt na een effectieve leerlingbespreking (ELB) een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelperspectiefplan (OOP) opgesteld. Deze plannen worden door leerkrachten en/of zorgcoördinator opgesteld⁵. De groepsoverstijgende doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd in de onderwijsgroepen. De zorgcoördinator heeft de regie wat betreft het handelingsgericht werken.

Onderwijsresultaten

De inspectie ziet toe op de kwaliteit van de school. Jaarlijks bespreekt de inspectie met het bestuur van Stichting Fedra (waar de school onder valt) de kwaliteit van de scholen. Er wordt gekeken of de opbrengsten voldoende zijn en of de school voldoende werkt aan haar schoolontwikkeling. Daarnaast beoordeelt de inspectie of de eindopbrengsten van de school voldoende zijn. Daarvoor kijkt zij naar de resultaten van de afgenomen eindtoets in groep 8. Voor De Lunetten is dat sinds schooljaar 2023-2024 de IEP doorstroomtoets.

³ Kwaliteitskaart Ondersteuningstructuur is op te vragen bij de schooldirectie of zorgcoördinatoren

⁴ Voor de volledige informatie verwijzen we naar de kwaliteitskaart Handelingsgericht werken

⁵ Meer informatie kwaliteitskaart handelingsgericht werken

Deze toets wordt jaarlijks afgenomen in de maand januari/februari. De school behaalt bij de leerling populatie passende onderwijsresultaten⁶.

Voor het opstellen van de resultaatgerichte ambities van de school en de daarbij behorende schoolnormen maken we gebruik van het instrument 'Stap voor stap naar schooleigen doelen', opgesteld door de PO-raad. Dit instrument wordt jaarlijks ingevuld, waarna de ambities en de schoolnormen worden geactualiseerd.

Ambitie:

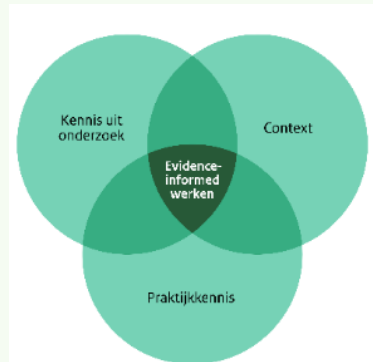
- ❖ Specialisten opleiden met als doel dat deze vanuit eigen specialisme collega's kunnen ondersteunen (peer-teaching), de leerresultaten kunnen analyseren, interventies voorstellen en vervolgens deze vertalen naar het schoolbeleid.
- ❖ De analysevaardigheden en het inzicht in leerlijnen en SLO-doelen binnen het team verder te versterken, zodat we doelgericht en effectief kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- ❖ Structureel audits organiseren in samenwerking met collega scholen.



6.3 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

KBS De Lunetten biedt een onderwijsprogramma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en onderwijstijd⁷. We verdelen de onderwijstijd over de verschillende vakken, zodat onze leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we de basisvaardigheden van onze leerlingen versterken. Het curriculum voor het basisonderwijs wordt momenteel geactualiseerd. Deze aangescherpte kerndoelen zijn concreter en worden vanuit de samenhang aangeboden⁸.



Voor onze school betekent dit dat we ons onderwijsaanbod de komende periode actualiseren, met evidence-informed werken als leidend principe. We willen wetenschappelijke kennis en onderzoek actief benutten en vertalen naar onze onderwijspraktijk, zodat we ons onderwijs continu kunnen versterken.

Ambitie

- ❖ Ons onderwijsaanbod vakoverstijgend aanbieden.
- ❖ NT-2 onderwijsaanbod versterken.

⁶ Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/heemskerk/8778/katholieke-basisschool-de-lunetten/resultaten/>

⁷ Meer informatie is te lezen in onze schoolgids.

⁸ <https://www.slo.nl/thema/meer/actualisatie-kerndoelen-examenprogramma/>.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/toekomst-onderwijs/documenten/rapporten/2006/04/28/kerndoelenboekje>

- ❖ Formatief evalueren verankeren in ons onderwijs om de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten.

7.0 Pedagogisch beleid

7.1 Schoolklimaat en veiligheid

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Leerkrachten stemmen hun pedagogische en didactische aanpak af op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende, rijke leeromgeving te bieden, creëren we de beste omstandigheden voor optimaal leren.

We werken voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij!

De Lunetten heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Goede contacten met ouders vinden we van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

De Lunetten wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De Lunetten wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitie, inventiviteit, originaliteit, creativiteit en sportiviteit en een goede samenwerking met ouders, educatief partnerschap.

We willen de leerlingen via de Kanjertraining laten ervaren dat iedereen een kanjer is en in staat is om zich positief te gedragen. We leren hen om goed voor zichzelf te zorgen en om op een respectvolle manier om te gaan met anderen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg. Daarbij besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden.



Veiligheid

De school heeft een veiligheidsbeleid⁹ beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en de school voert dat beleid ook uit.

Onze zorgcoördinatoren en gedragsspecialisten in opleiding zijn aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineren de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie.

⁹ Gedragsprotocol KBS De Lunetten

Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.



Één keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst van Kanvas. We peilen ook de mening van onze medewerkers en ouders. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren. Als het gaat om online veiligheid, privacy en het verwerken van persoonsgegevens houden wij ons aan de AVG wetgeving.

Ambitie

- ❖ Gedragsspecialisten positioneren
- ❖ Pedagogisch handelen binnen de school versterken.

8.0 Personeelsbeleid

8.1 Professionalisering

Het personeelsbeleid op KBS De Lunetten richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties van de wet BIO¹⁰ (bekwaamheid in onderwijs). Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Binnen stichting Fedra wordt in 'Fedra vaardig' aandacht besteed aan de te ontwikkelen competenties.

8.2 Leven lang leren

We streven ernaar dat iedere medewerker van De Lunetten zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling, gedreven door een professionele houding en intrinsieke motivatie. We geloven dat iedereen behoefte heeft aan autonomie, waardevolle samenwerking en vertrouwen in eigen kunnen. Daarom werken we aan een positief werkklimaat waarin medewerkers eigenaarschap nemen over hun ontwikkeling.

Dit thema staat centraal in onze gesprekkencyclus, waarbij we professionalisering direct verbinden aan de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. We stellen steeds de vraag: wat willen we met ons onderwijsaanbod bereiken en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig?

Lang leven leren! Leren is meer dan alleen scholing. Fedra academie biedt inspirerende trainingen, die op verschillende scholen van Fedra worden georganiseerd. Vanuit het schoolbudget is er financiële ruimte gereserveerd voor de professionalisering.

8.3 Iedereen doet mee!

Lunettenstelsel

Als grote school waarderen we ieders bijdrage en benutten we de kennis en expertise van al onze medewerkers. Daarom hebben we het Lunettenstelsel¹¹ ontwikkeld: een overzicht van alle rollen en taken binnen onze school. Dit stelsel waarborgt de onderwijskwaliteit en ondersteunt de toekomstgerichte ontwikkeling van ons onderwijs. We investeren in specialisten binnen ons team; zo

¹⁰ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

¹¹ Document 'Lunettenstelsel' op te vragen bij schooldirectie

volgen enkele collega's een opleiding tot gedrags- of taalspecialist en tot wetenschap- & techniekcoach. Daarnaast volgen verschillende teamleden diverse opleidingen en cursussen, wat de onderwijskwaliteit verder versterkt. Door ieders talenten, kennis en expertise optimaal te benutten, werken we samen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ten goede komt aan onze leerlingen.

Functiehuis Fedra

Op dit moment wordt het functiehuis¹² van Stichting Fedra verder ontwikkeld. Het functiehuis is gericht op het laten floreren van leerkrachten met diverse kennis en ambities, waardoor specialisme binnen de school verankerd kan worden. Dit draagt bij aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Ambitie

- ❖ Lunettenstelsel verder ontwikkelen en implementeren.
- ❖ Het functiehuis integreren binnen het Lunettenstelsel
- ❖ Formatieruimte voor schoolbeleid (voorheen directieformatie) structureel verankeren, gekoppeld aan schooldoelstellingen.
- ❖ Gesprekencyclus verbinden aan schooldoelstellingen.

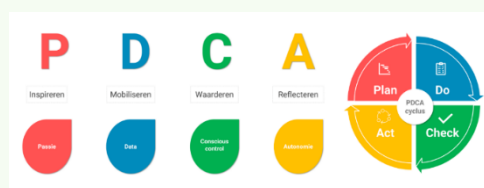
9.0 Kwaliteitsbeleid

Op KBS De Lunetten verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische wijze, vanuit een meerjarenplanning. We hebben de kwaliteitszorg nauw verbonden met ons integraal personeelsbeleid, zodat de ontwikkeling van de school en de groei van onze medewerkers parallel verlopen. Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen.

We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken.

Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.



Ieder half jaar voert het pedagogisch team, bestaande uit de zorgcoördinator en de directeur van de school, een kwaliteitsgesprek met het bestuur van de stichting. Als onderdeel van dit gesprek wordt de voortgang en de realisatie van het jaarplan besproken, de opbrengsten van ons onderwijsaanbod en de ontwikkelingen van onze school.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met het team en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverband en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze

¹² Het document 'Functiehuis Stichting Fedra' is op te vragen bij de schooldirectie.

stichting. We dragen actief bij aan initiatieven binnen lokale netwerken en ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

Daarnaast leggen we structureel verantwoording af aan onze stakeholders over de voortgang van de ontwikkelpunten en behaalde resultaten. Op deze manier waarborgen we een continue focus op de verbetering van zowel ons onderwijs als de professionele ontwikkeling van ons team.

Ambitie

- ❖ Kwaliteitskaarten en alle schoolafspraken éénduidig en in verbinding (door)ontwikkelen.
- ❖ Specialisten betrokkenheid & welbevinden verbinden aan de functie zorgcoördinator.
- ❖ Onze kwaliteitszorg herinrichten met een focus op betrokkenheid & welbevinden.

Financieel beleid

De school stelt jaarlijks een financieel plan op (meerjarenbegroting) om de verwachte inkomsten en uitgaven voor het komende jaar te beheren. Dit gebeurt in samenwerking met de financieel adviseur van Stichting Fedra. Het financieel plan wordt vervolgens jaarlijks aan de Medezeggenschapsraad gepresenteerd.

Subsidie basisvaardigheden

KBS De Lunetten heeft een subsidie voor basisvaardigheden ontvangen, wat een enorme impuls betekent voor onze onderwijskwaliteit. Deze extra middelen zetten we in, met name voor professionalisering. Hierdoor kunnen we verschillende specialisten (op het gebied van taal, rekenen en techniek & wetenschap) tegelijkertijd opleiden. Daarnaast biedt dit de mogelijkheid om teambreed scholing aan te bieden, zodat we ons onderwijsaanbod toekomstgericht en vakoverstijgend kunnen vormgeven.

Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Onder andere hebben de Staat der Nederlanden, de PO-raad en onderwijsbonden het convenant ondertekend. Enkele regels uit het convenant zijn:

- ❖ Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- ❖ Bedrijven mogen allen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- ❖ De kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van de sponsoring.

De school onderschrijft het convenant.

9. Samenvatting van onze ambities

Ambitie 1: De duurzame organisatie

Doel: We bouwen aan een schoolorganisatie die doelgericht werkt, samen leert en zich voortdurend ontwikkelt.

Acties:

- Schoolbeleid, kwaliteitskaarten en afspraken eenduidig en in samenhang (door)ontwikkelen.
- Specialisten opleiden, die collega's ondersteunen via peer-teaching, leerresultaten analyseren, interventies voorstellen en beleid versterken.
- Het Lunettenstelsel verder ontwikkelen, inclusief integratie van het functiehuis, en verankeren in het personeelsbeleid.
- Formatieruimte voor schoolontwikkeling structureel koppelen aan schooldoelen.
- Gesprekkencyclus verbinden aan de gezamenlijke ambities en doelstellingen van de school.
- Structureel doelen en beleidsdocumenten evalueren met het team en bijstellen waar nodig.
- Audits organiseren in samenwerking met collega-scholen.
- Leerkrachten en ondersteuners actief stimuleren in hun professionele ontwikkeling.
- Werkgroepen ondersteunen bij het onderzoeken, analyseren en verbeteren van onderwijsvraagstukken.

Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie

Doel: We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin opbrengstgericht en doelgericht gewerkt wordt met oog voor de ontwikkeling van ieder kind.

Acties:

- Analysevaardigheden, inzicht in leerlijnen en SLO-doelen binnen het team versterken.
- Vaardigheden van teamleden versterken in het analyseren van resultaten en het inzetten van gerichte interventies.
- Professionalisering organiseren op reken- en taaldidactiek, EDI, handelingsgericht werken en techniek & wetenschap.
- Samenwerking tussen werkgroepen en Lunettenstelsel versterken.
- Formatief evalueren structureel integreren in het onderwijs om de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.
- Thematisch en vakoverstijgend onderwijs aanbieden om samenhang te creëren en zicht te krijgen op de opbrengsten van het leren.
- NT2-onderwijs versterken, passend binnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- MijnRapportfolio inzetten om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten.

Ambitie 3: Rijke, betekenisvolle en toekomstgericht leeromgeving

Doel: We creëren een leeromgeving die inspireert, toekomstgericht is en aansluit bij de ontwikkeling van elk kind.

Acties:

- Een methode kiezen voor thematisch en vakoverstijgend onderwijs.
- Visie op techniek & wetenschap ontwikkelen en integreren in het onderwijsaanbod.
- Visie op het jonge kind ontwikkelen en leidend maken bij beleidskeuzes.

- De overgang van groep 2 naar groep 3 verkleinen.
- De leeromgeving rijk en inspirerend inrichten.
- Pedagogisch handelen en de rol van gedragsspecialisten versterken.
- Zorgsysteem herijken met focus op welbevinden & betrokkenheid van ieder kind.
- Specialisten betrokkenheid & welbevinden opleiden en koppelen aan de zorgstructuur.
- Gedragsspecialisten betrekken bij signalering en verbetering van sociale veiligheid.

Ambitie 4: Samenwerken aan inclusieve ontwikkeling

Doel: We werken samen met ouders, partners en de omgeving aan de ontwikkeling van elk kind in een brede schoolcontext.

Acties:

- Structureel overleg met ketenpartners (o.a. Welschap, VO-scholen, samenwerkingsverband) organiseren.
- Educatieve bijeenkomsten voor ouders faciliteren.
- Leerlingenraad structureel betrekken bij onderwijsontwikkeling en -evaluatie.
- Samenwerking met d'Evelaer en Cultuurhuis Heemskerk versterken.
- Visie op cultuuronderwijs ontwikkelen in lijn met de schoolvisie en samenwerking met externe partners.